

Apprendre sur
l'ODD4



التعليم الشامل في خدمة التنمية المستدامة

L'ÉDUCATION INCLUSIVE AU SERVICE DES ODD À L'ÉCOLE ALGÉRIENNE

DR MOUFFOUK SAMIA
UNIVERSITÉ BATNA 2

التعليم الشامل في خدمة التنمية المستدامة

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE EN EDUCATION



التعليم الشامل في خدمة التنمية المستدامة

Titre : L'éducation inclusive au service des ODD 0 l' école algérienne

1-Introduction

Cette recherche tente de comprendre l'impact de l'éducation inclusive sur la réalisation des ODD à l'école algérienne.

Dans le cadre de nos Projets de recherche au sein de l'institut national de recherche en éducation (INRE) portant sur des nouvelles pédagogies inclusives et sur la formation des formateurs nous avons constaté que le changement qui peut concrétiser les ODDs en Algérie demeure un défi mené, d'abord, contre les représentations socio-culturelles, et cela pour rendre la société inclusive avant même de penser à l'école car il faut décoloniser l'imaginaire collectif tout en modifiant le regard porté sur l'environnement et l'école. La diversité du peuple algérien doit se pendre comme richesse qui nécessite une éducation inclusive qui met en commun les forces, les qualités et les compétences des personnes de ce peuple.

2-Constat du départ

-Nous avons mené des expérimentations tout en utilisant la pédagogie de la classe inversée et la carte mentale pour pouvoir opérationnaliser nos concepts clés, ce qui nous a permis de constater que cette intégration de nouveaux dispositifs avait pu aider les élèves à apprendre mieux, et être autonomes tout en ayant un taux trop élevé de participation. Sachant que la pédagogie de la classe inversée, inverse les rôles apprenants/enseignant tout en croisant les contextes d'apprentissage école/ maison

4-Qu'est ce que l'éducation inclusive :

Cette éducation est basée sur l'idée de mettre en valeur les besoins des apprenants, de sorte que ces derniers ne soient pas obligés de s'adapter au milieu scolaire ordinaire, mais c'est au milieu scolaire de s'adapter à leurs besoins, afin de leur offrir le contexte favorable et adapté d'apprentissage. L'inclusion des apprenants doit être gérée par coopération de tous les services d'accompagnement avec l'école. Plusieurs éléments (santé, loisirs, transport, etc.) contribuent à la réussite de cette éducation inclusive scolaire.

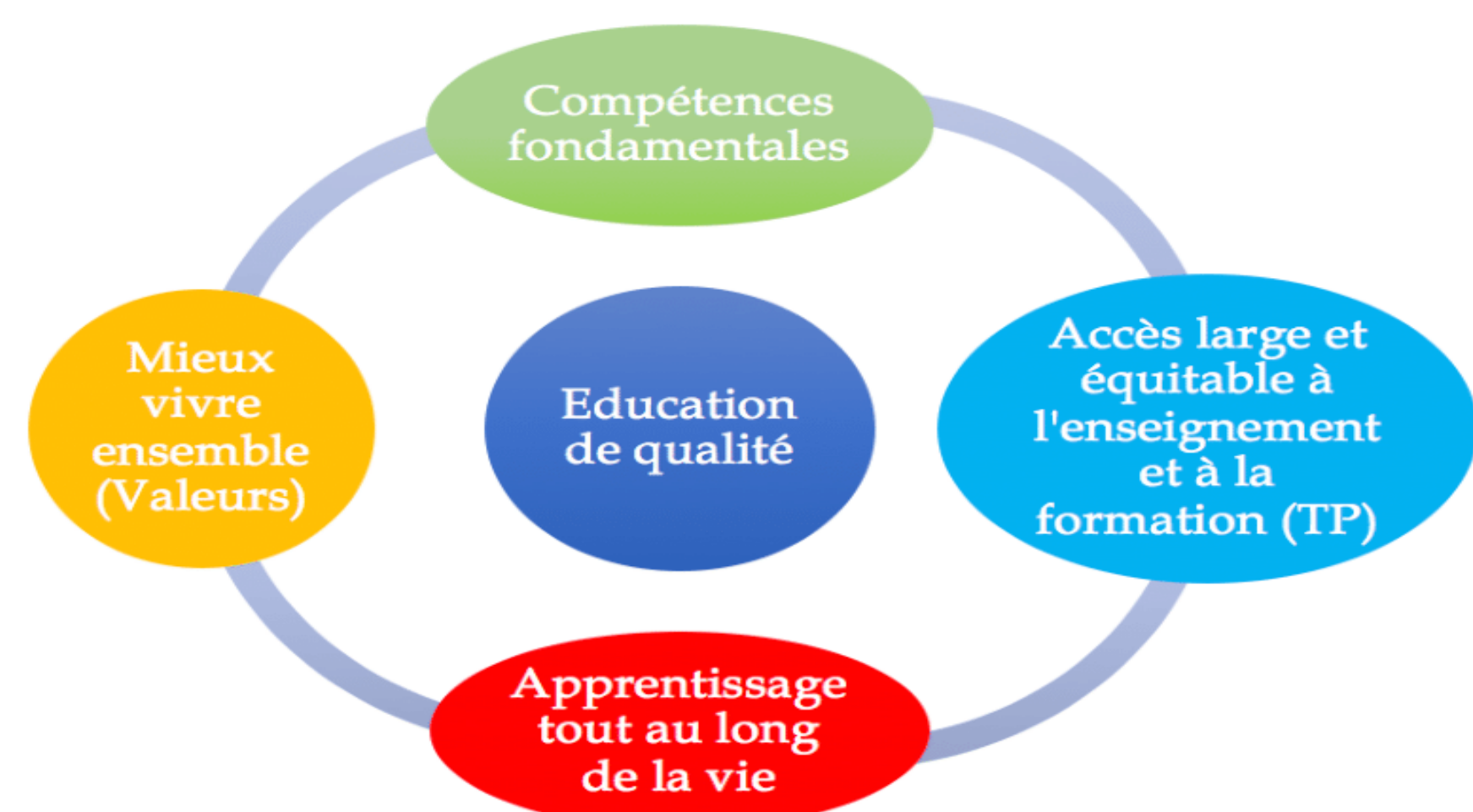
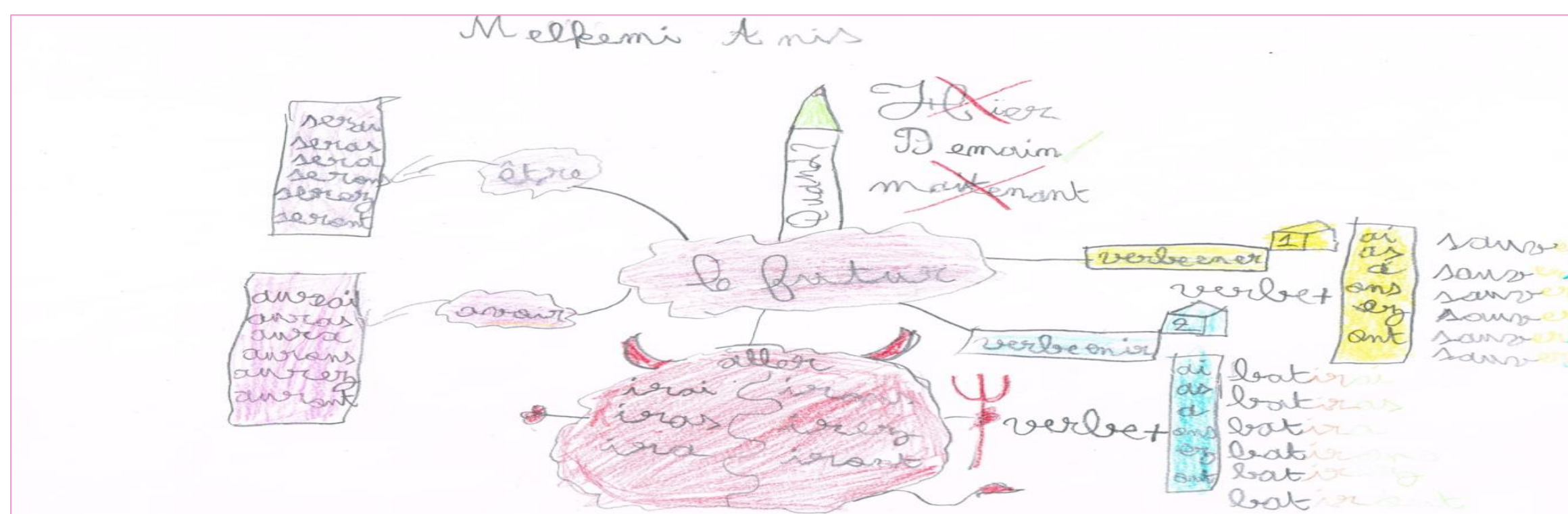
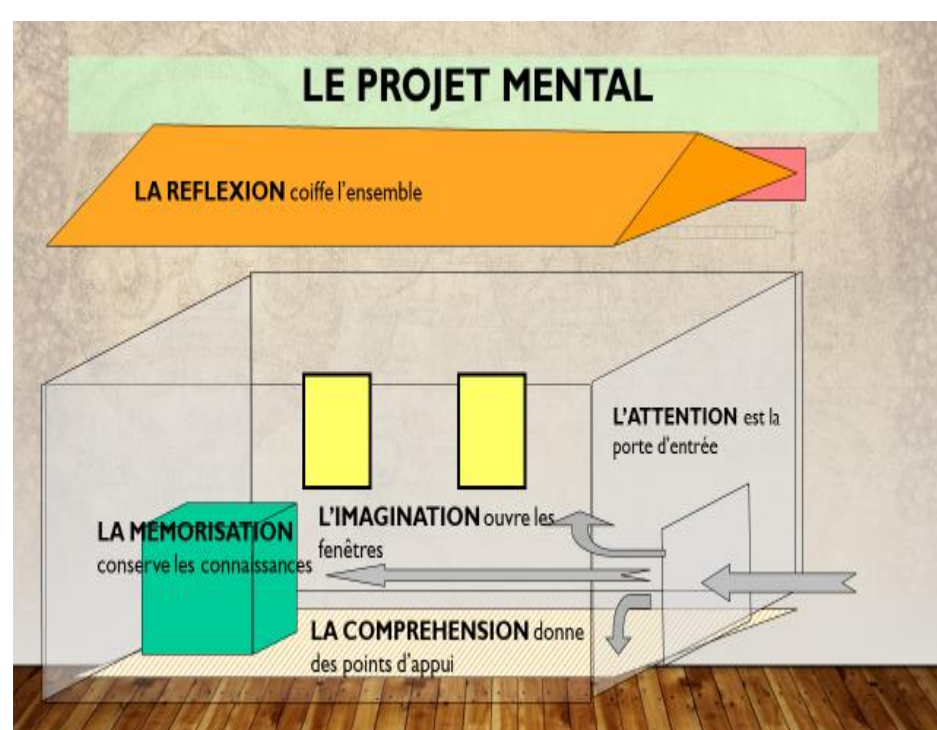
3- Problématique

Nous allons essayer de répondre à la question suivante : « En quoi l'éducation inclusive est-elle un dispositif innovant favorisant la réalisation des ODDs à l'école algérienne ? »

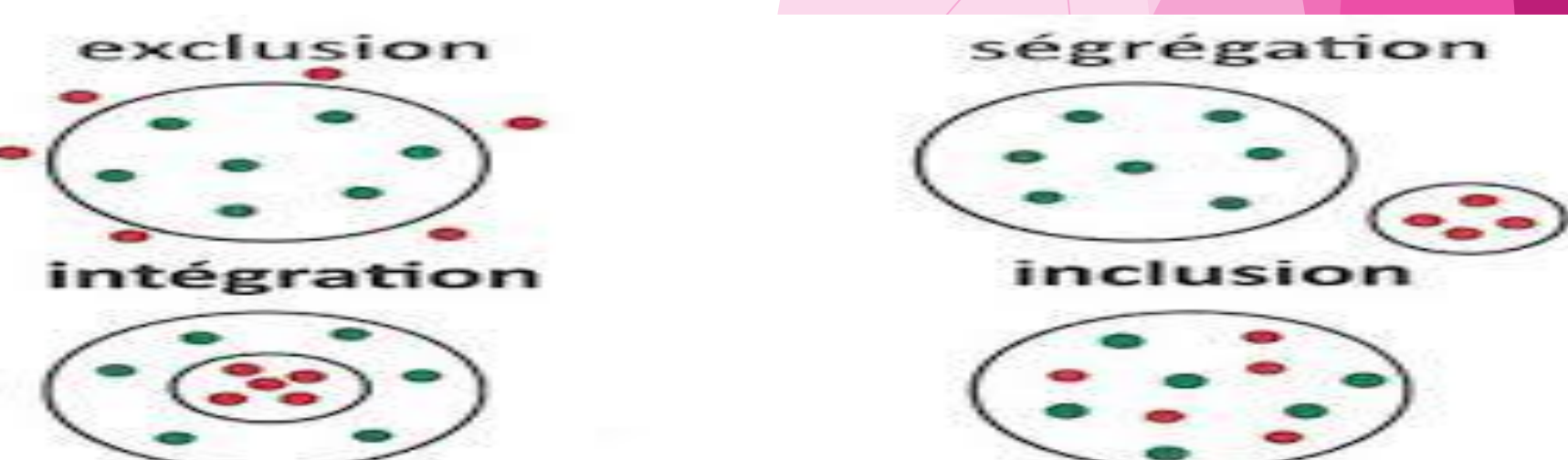
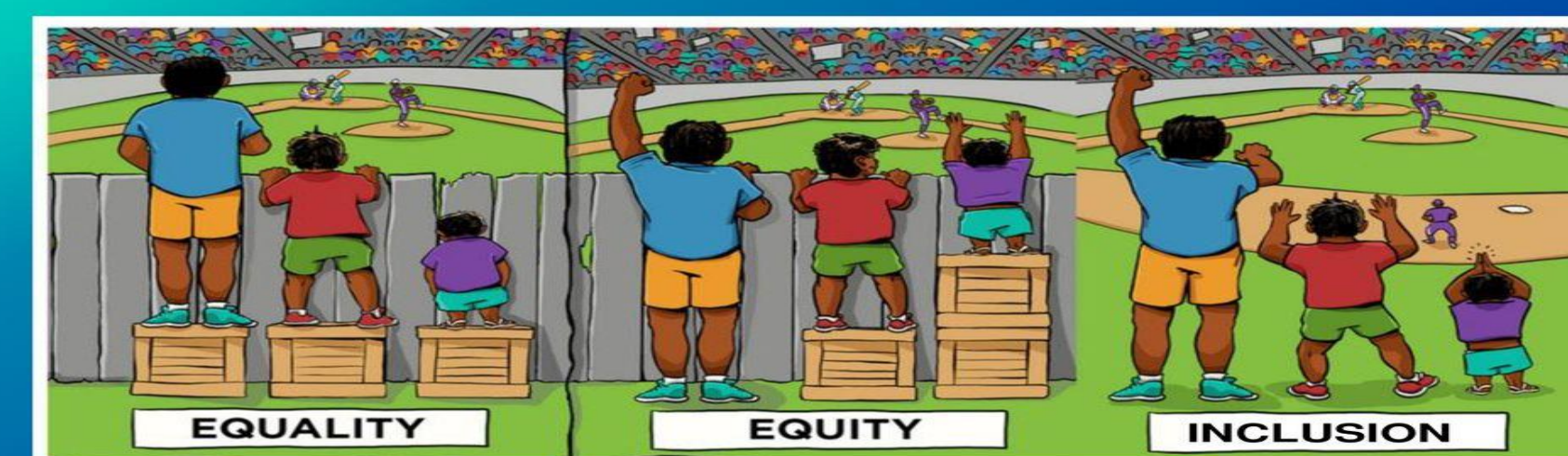
5-méthodologie

Nous avons dans un premier temps initié deux enseignants à deux écoles primaires au concept PROJET MENTAL qui peut concrétiser l'idée de la gestion mentale chez l'élève et LA CARTE MENTALE.

Nous avons mené une expérimentation dans quelques classes pour pouvoir mesurer l'écart entre les acquis d'un cours ordinaire et ceux d'un autre inclusif, dans lequel, la scénarisation s'est basée sur les pédagogies suivantes : la classe inversée, le Brainstorming et la carte mentale.



CONTEXTE : Égalité c. équité c. inclusion



6-Conclusion:

Les résultats obtenus n'ont pas, seulement, prouvé l'efficacité de ces pédagogies inclusives innovantes mais ont contribué au changement des comportements des élèves qui sont devenus plus autonomes et créatifs tout en adoptant la même scénarisation. Ce qui a allégé le rôle de l'enseignant tout en donnant des résultats meilleurs.

Nous avons pu voir comment le passage de la pédagogie inclusive de la classe inversée au brainstorming puis à la carte mentale pour ramasser l'ensemble des acquis permettent aux élèves d'acquérir de nouvelles compétences et de créer des liens critiques. Cette apprentissage inclusif nous a permis de voir l'impact du changement de perception sur l'amélioration des compétences acquises.

