

Forum d'élèves virtuel sur l'éducation à la citoyenneté mondiale pour le développement durable

Agir pour les êtres humains et la planète

Note conceptuelle

1. Contexte

Alors que les sociétés et les économies subissent actuellement de profondes transformations et sont confrontées à de nouveaux défis, tels que l'intolérance croissante pour la diversité, les violations des droits de l'homme, les conflits et la dégradation de la société et de l'environnement, de nouvelles formes d'éducation sont nécessaires :

« Dans le monde d'aujourd'hui, l'éducation doit viser à construire la paix, le développement durable, une plus grande justice, l'équité sociale et l'égalité des genres, bref, à apprendre à vivre ensemble sur une planète sous pression. »

– Mme. Stefania Giannini, Sous-Directrice générale de l'UNESCO pour l'éducation

Cette vision humaniste de l'éducation guide tout le travail de l'UNESCO à l'appui de la cible 7 de l'Objectif de développement durable 4 (ODD4) sur l'éducation, et de l'agenda Éducation 2030 dans son ensemble, notamment en ce qui concerne l'éducation au développement durable (EDD) et l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM).

L'EDD et l'ECM permettent aux apprenants de développer les connaissances, les compétences, les valeurs et les attitudes dont ils ont besoin pour contribuer à un monde plus inclusif, plus juste, plus pacifique et plus durable. En faisant progresser l'EDD et l'ECM, l'UNESCO cherche à faire avancer les trois dimensions interdépendantes de l'apprentissage - cognitive, socio-émotionnelle et comportementale - qui, combinées, offrent une expérience d'apprentissage holistique mettant les apprenants sur une voie de l'autonomisation et de la transformation.

L'adolescence est associée à une période de croissance et de changement importants où l'identité, l'appartenance et la socialisation, surtout parmi les groupes de pairs, sont particulièrement importantes. Au fur et à mesure que les jeunes découvrent eux-mêmes et leur place dans le monde, il est important qu'ils acquièrent les compétences et les comportements qui renforcent la construction de communauté et favorisent les sociétés pacifiques, inclusives et durables. Cela inclut la réflexion critique sur le monde qui les entoure, la construction de leurs propres valeurs à travers une compréhension des valeurs humaines universelles, telles que la paix ou la durabilité, et la prise de décisions éthiques.

2. Le Forum d'élèves virtuel mondial du réSEAU

En 2019, l'UNESCO a lancé un projet mondial du Réseau des écoles associées (réSEAU), financé dans le cadre de l'UNESCO - Fonds du gouvernement populaire de la province de Hainan pour

le réSEAU : *Formation des enseignants à l'appui de l'éducation à la citoyenneté mondiale pour le développement durable : Renforcer les compétences professionnelles pour un enseignement efficace des dimensions cognitive, socio-émotionnelle et comportementale de l'apprentissage*. Dans le cadre de ce projet, un forum d'élèves mondial est prévu.

Le réSEAU relie les établissements d'enseignement du monde entier autour d'un objectif commun : « construire les défenses de la paix dans l'esprit des enfants et des jeunes ». Créé en 1953, il promeut les idéaux et les valeurs de l'UNESCO en renforçant les dimensions humaniste, éthique, culturelle et internationale de l'éducation.

Conformément au rôle de l'UNESCO de servir de laboratoire d'idées, le réSEAU initie des pédagogies innovantes et créatives pour traduire les concepts mondiaux en pratique au niveau de l'école et faire avancer la transformation des systèmes et des politiques éducatives.¹

L'UNESCO a défini « la citoyenneté mondiale et la culture de la paix et de la non-violence », « le développement durable et les modes de vie durables » et « l'apprentissage interculturel et l'appréciation de la diversité et du patrimoine culturels » comme les trois domaines d'action thématiques de l'RéSEAU.

Objectifs

Le Forum d'élèves vise à autonomiser les participants à élargir, à approfondir et à renforcer leur engagement ainsi que leurs actions pour apporter leurs points de vue sur les sociétés plus justes, plus pacifiques, plus inclusives et plus durables, en :

1. Connectant les élèves « changemaker » et les jeunes leaders aux niveaux local et mondial pour échanger et inciter à l'action collaborative
2. Offrant des opportunités afin de développer leur compréhension et leurs compétences ainsi que de partager des expériences inspirantes et de bonnes pratiques sur
 - a) comment et qu'est-ce qui les a motivés et autonomisés à s'engager et à prendre des mesures pour relever les défis locaux et mondiaux, et ;
 - b) comment l'éducation formelle peut encourager et soutenir les élèves à le faire.

Résultats attendus

- Renforcement des connaissances et des compétences des participants en tant que citoyens du monde pour le développement durable.
- Les participants sont inspirés, motivés et déterminés à prendre de nouvelles mesures pour les sociétés plus justes, plus pacifiques et plus durables.
- Collaboration accrue entre les membres du réSEAU en tant que citoyens du monde pour le développement durable, par exemple, par l'action conjointe locale et mondiale, etc.

Outputs attendus

À définir par le biais de la consultation avec les jeunes leaders et les élèves « changemaker » du réSEAU.

1 UNESCO Associated Schools Network (RéSEAU): [Guide for National Coordinators](#)

Événements principaux

L'activité est organisée autour d'activités interdépendantes aboutissant à deux événements principaux :

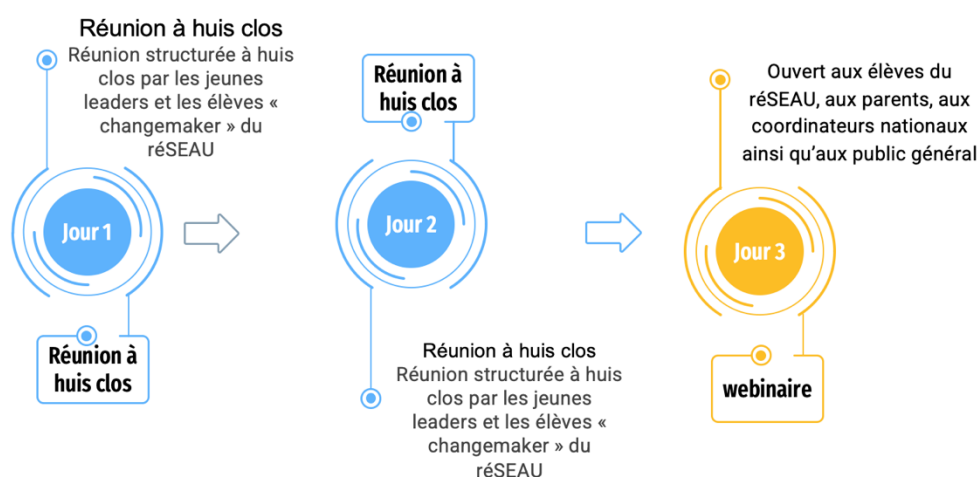
(1) Atelier de consultation

Avant le Forum d'élèves du réSEAU, le 28 septembre 2021, un atelier de consultation en ligne se déroulera. L'objectif est d'impliquer les jeunes dans les étapes de planification du Forum dès le début et de les engager à co-crée et co-concevoir le contenu et le format avec l'UNESCO. L'atelier de consultation comprendra environ 20 jeunes leaders et 20 élèves du réSEAU venant de toutes les régions. L'atelier se tiendra en les 6 langues de l'ONU (à confirmer). Pour plus d'informations, veuillez consulter Annexe I.

(2) Forum d'élèves virtuel

Le Forum mondial du réSEAU se tiendra en ligne du 7 au 9 décembre 2021. Le contenu principal et le format du forum seront co-crées et co-conçus avec les élèves du réSEAU et les jeunes leaders. Les 2 premiers jours, les 7 et 8 décembre, se déroulera une réunion à huis clos de 80 élèves « changemaker » et jeunes leaders sélectionnés du réSEAU venant de toutes les régions. Les 2 jours combineront des séances plénières de discussion virtuelles et des discussions en groupes et offriront des opportunités de témoignages et d'échanges inspirants entre les élèves du réSEAU et les jeunes leaders ; des approches innovantes et transformatrices pour l'apprentissage par l'expérience et pour servir de modèle de bonnes pratiques seront également comprises. Les discussions et débats structurés conduiront à la présentation des résultats à un plus large public de l'ensemble du réSEAU (y compris les coordinateurs nationaux, les élèves, les enseignants et les parents) le dernier jour (9 décembre 2021).

Structure du Forum d'élèves



Parties prenantes concernées

Le Forum est organisé par l'Unité du réSEAU de l'UNESCO et le Centre international du le Réseau des écoles associées de l'UNESCO (ICUA), en collaboration avec :

a) Les jeunes leaders du réseau existant associé à l'UNESCO. Les jeunes leaders co-concevront et animeront l'atelier et le Forum mondial avec des élèves du réSEAU, des enseignants ainsi que d'autres partenaires, en étroite coopération avec l'UNESCO et la communauté du réSEAU. Les jeunes leaders joueront un rôle clé dans la conception et le format du Forum en remplissant quatre rôles essentiels : Ils agiront en tant que :

- Co-concepteurs du programme et du format du Forum
- Facilitateurs des séances du Forum
- Mentors des élèves pendant le Forum et de retour dans leurs pays/villes, et
- Amplificateurs des discussions du Forum via les réseaux sociaux

b) Les élèves « changemaker » du réSEAU. Les élèves « changemaker » seront nommés par les coordonnateurs nationaux du réSEAU en fonction de leur engagement à apporter des changements positifs dans leurs écoles et leurs communautés en matière de citoyenneté mondiale et de développement durable. Parmi les nominations, les candidats seront sélectionnés par l'Unité du Réseau des écoles associées de l'UNESCO (réSEAU) pour assister soit à l'atelier de consultation, soit aux séances à huis clos du forum d'élèves.

c) Les coordonnateurs nationaux du réSEAU.

Les coordonnateurs nationaux jouent un rôle clé en soutenant les membres du réSEAU à traduire les valeurs de l'UNESCO en pratiques concrètes dans leurs écoles et leurs communautés. Les coordonnateurs nationaux sont invités à nommer des élèves/participants et à leur fournir autant de soutien que possible dans le cadre du Forum d'élèves mondial (par exemple, préparations, suivi, etc.). Les coordonnateurs nationaux seront invités à se joindre au Forum mondial le III^{ème} Jour et à partager l'invitation avec tous les membres du réSEAU dans leurs pays. Les coordonnateurs nationaux peuvent soutenir davantage l'activité en entreprenant des actions de suivi, par exemple en diffusant les discussions et les résultats du Forum à la communauté plus large du réSEAU, aux décideurs politiques, aux médias, etc., ainsi qu'en soutenant les élèves participants à entreprendre des actions de suivi. Pour plus d'informations sur comment nommer les participants, veuillez consulter Annexe II.

d) Les élèves du réSEAU, les enseignants et les parents – le dernier jour du forum, les élèves du réSEAU, les enseignants, les parents et le public général seront invités à la fin du Forum d'élèves. Ils offriront des contributions, participeront aux discussions et fourniront des commentaires sur les délibérations et les résultats du Forum.

Annexe 1 : Atelier de consultation

Date : 28 septembre, 14h - 17h, heure de Paris

Participants :

- 20 élèves du réSEAU âgés de 14 à 18 ans (4 élèves (2 hommes, 2 femmes) de 2 pays par région) sélectionnés parmi l'ensemble des candidatures
- 20 jeunes leaders du Réseau Jeunesse de l'UNESCO, y compris YoU-CAN
- Unité du réSEAU de l'UNESCO
- Centre international du Réseau des écoles associées de l'UNESCO (ICUA)

Objectif : Co-concevoir le contenu, le format et le programme du Forum d'élèves mondial avec les élèves du réSEAU et les jeunes leaders.

Résultats prévus : les idées et les suggestions concrètes des élèves du réSEAU et des jeunes leaders pour (a) les sujets/thèmes (b) le format (c) les résultats prévus et (e) le programme du Forum d'élèves mondial.

Interprétation : Interprétation simultanée en les 6 langues de l'ONU lors des séances plénières

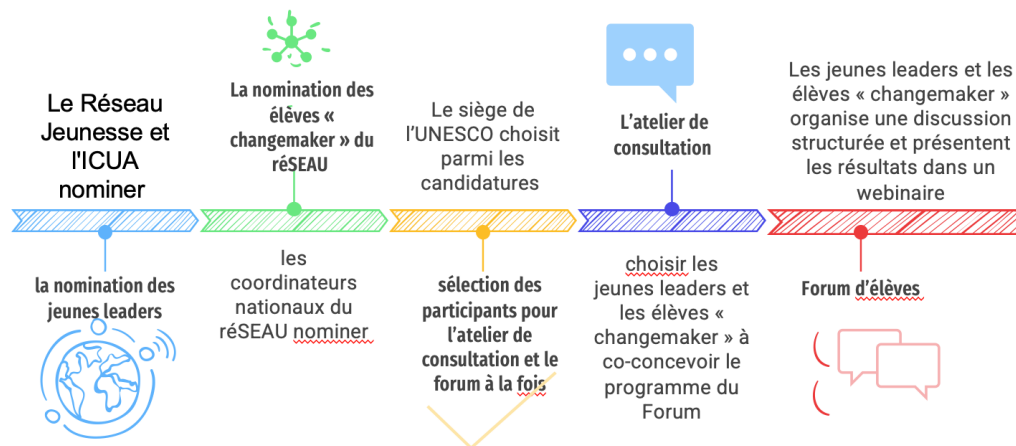
Travail préparatoire pour les participants : Lire le guide du réSEAU pour les élèves « [Citoyens du monde pour le développement durable](#) », regarder la vidéo de 30 min « [Nations unies : solutions urgentes pour les temps urgents](#) », réfléchir sur les problèmes « globales » rencontrés dans leurs communautés et sur ce dont ils aimeraient discuter à ce forum.

Projet de programme :

1400-1410	Accueil & Ouverture (Plénière)
1410-1430	<p>Agir pour les êtres humains et la planète (plénière)</p> <p>Vidéo: Malala introducing the The Worlds Largest Lesson on Vimeo</p> <p>Engagement interactif (Jamboard/Mentimeter) : inviter les élèves et les jeunes leaders à réfléchir sur le monde qui les entoure : (1) Qu'aimeraient-ils changer ? (2) Comment les jeunes peuvent-ils contribuer à réaliser ces changements ? (3) À quels défis sont-ils confrontés ?</p>
1430-1600	<p>Co-concevoir le Forum d'élèves mondial (en groupes)</p> <p>Les jeunes leaders agiront en tant que modérateurs et rapporteurs afin de guider et prendre des notes, engager les élèves et les jeunes leaders dans des discussions structurées en petits groupes pour faire du brainstorming sur les éléments clés du Forum d'élèves mondial : (a) SUJETS/THÈMES (b) FORMAT (c) RÉSULTAT(S) (d) PROGRAMME</p>
1600-1655	<p>Commentaires des petits groupes & exercice de priorisation (Plénière)</p> <p>Les rapporteurs présentent les idées clés de leurs discussions en petits groupes</p> <p>Engagement interactif (Jamboard / Mentimeter) : inviter les élèves et les jeunes leaders à identifier chacun une idée clé à aborder dans le Forum d'élèves mondial</p>
1655-1700	Remarques de clôture (Plénière)

Annexe II : Sélection des participants

Procédure de sélection



Sélection des élèves « Changemaker » du réSEAU

Chaque coordinateur national sera invité à nommer 2 élèves de son pays, un homme et une femme, qui peuvent être identifiés comme « changemaker ». Les élèves nommés devront remplir un formulaire de profil de candidature et le soumettre avant la date limite. Basée sur les qualités du profil des élèves « changemaker » sélectionnés, l'Unité du Réseau des écoles associées de l'UNESCO, en consultation, sélectionnera les élèves parmi les candidats pour participer à :

- Atelier de consultation avec les jeunes leaders (20 élèves sélectionnés)
- Le Forum d'élèves (80 élèves sélectionnés)

Le profil recherché des élèves du réSEAU comprend :

- Âgé (e) de 14 à 18 ans au moment de la demande
- Est activement inscrit (e) dans une école du réSEAU
- Expérience dans la prise d'action dans leur école et la communauté dans l'un des domaines liés à la citoyenneté mondiale ainsi qu'au développement durable
- Maîtrise de l'une des 3 langues principales : anglais, français ou espagnol
- Capacité à communiquer clairement, à penser de manière critique et à présenter des idées de manière cohérente et convaincante
- Disponible pour les deux événements principaux de l'atelier de consultation et du Forum d'élèves
- Est accessible à une connexion d'Internet stable pour pouvoir organiser des événements en ligne avec succès
- Avoir un formulaire de consentement signé par le(s) parent(s)

Sélection des jeunes leaders

Le Réseau Jeunesse et l'ICUA seront invités à nommer les jeunes leaders de leurs réseaux. Le profil suivant est recherché pour les jeunes leaders, il/elle doit :

- avoir été un (e) jeune leader actif au niveau local, national, régional et/ou mondial pour apporter des transformations positives pour la citoyenneté mondiale et le développement durable
- avoir des expériences de travail avec les jeunes (par exemple par le biais de conférences, de camps, de mentorat, de mobilisation, etc.)
- avoir des connaissances sur les ODD, de bonnes compétences en communication, l'esprit d'équipe, l'esprit critique et créatif et valorisation du multiculturalisme
- être disposé (e) et capable de consacrer suffisamment de temps à l'organisation, la mise en œuvre et les activités de suivi du Forum d'élèves mondial